



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones
Educativas del Distrito de Huanchaco”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Gonzales Rodríguez, Marietta Georgette

(0000-0003-2380-4282)

Zúñiga Delgado De Vargas, Patricia Rosa

(0000-0001-5729-6269)

ASESORA:

Mirtha Fernández Mantilla

(0000-0002-8711-7660)

LINEA DE INVESTIGACION:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a Dios, quien nos protege y nos da la fortaleza que necesitamos para salir adelante y conseguir las metas.

A nuestros padres por su amor infinito y su fe en nosotras, por el esfuerzo sin cesar que plasman para hacernos las mejores profesionales.

A nuestros esposos e hijos por ser los protagonistas de nuestra motivación para salir adelante y cada logro realizado es gracias al soporte emocional brindado por ellos.

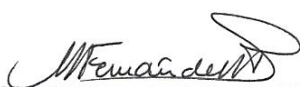
AGRADECIMIENTO

A nuestra estimada docente Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, quien ha contribuido con su enseñanza y guía para poder culminar esta tesis.

A todas aquellas personas que colaboraron con nosotras para llevar a cabo esta investigación, que nos motivaron con sus consejos y palabras de aliento.

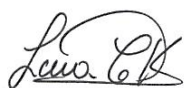
A los adolescentes y representantes de las instituciones educativas del distrito de Huanchaco por habernos permitido recabar información valiosa e importante para esta investigación.

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

PRESIDENTE DE JURADO



Mg. Kris Azucena Luna Castillo

SECRETARIA DE JURADO



Dra. Velia Graciela Vera Calmet

VOCAL DE JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marietta Georgette Gonzales Rodríguez con DNI. N° 48102974, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de Setiembre del 2019

Gonzales Rodríguez, Marietta Georgette

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Patricia Rosa Zúñiga Delgado De Vargas con DNI. N° 41042328 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de Setiembre del 2019

Zúñiga Delgado, Patricia Rosa

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco”, la misma que sometemos a vuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Las autoras.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Variables, Operacionalización	25
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. Procedimiento	31
2.6. Métodos de análisis de datos	31
2.7. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables Estilos parentales disfuncionales y Agresividad</i>	25
Tabla 2. <i>Estadísticos descriptivos de la variable estilos parentales disfuncionales (padre)</i>	33
Tabla 3. <i>Estadísticos descriptivos de la variable estilos parentales disfuncionales (madre)</i>	34
Tabla 4. <i>Estadísticos descriptivos de la variable agresividad</i>	35
Tabla 5. <i>Correlación entre las dimensiones de Estilos parentales disfuncionales (Padre) con las dimensiones de agresividad</i>	36
Tabla 6. <i>Correlación entre las dimensiones de Estilos parentales disfuncionales (Madre) con las dimensiones de agresividad</i>	37

RESUMEN

La presente investigación de diseño transversal correlacional, tuvo por objetivo determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en una muestra de 352 adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. Para la medición de las variables se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Matalinares, Raymundo y Baca y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. En los resultados a nivel de dimensiones, se apreció correlación directa, con tamaño de efecto pequeño respecto a Indiferencia (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Además, se encontró correlación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a Abuso (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Por último, se halló correlación directa y con tamaño de efecto que varía entre pequeño y mediano, respecto a Sobreprotección (padre y madre) y las dimensiones de agresividad.

Palabras clave: Estilos parentales disfuncionales, agresividad y adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation of correlational cross-sectional design, aimed to determine the relationship between dysfunctional parental styles and aggressiveness in a sample of 352 adolescents from educational institutions of the Huanchaco district. For the measurement of the variables the scale of dysfunctional parental styles (MOPS) of Matalinares, Raymundo and Baca and the aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry were used. In the results at the level of dimensions, direct correlation was observed, with small effect size with respect to Indifference (father and mother) and aggressiveness dimensions. In addition, direct correlation was found with medium effect size, with respect to Abuse (father and mother) and aggressiveness dimensions. Finally, a direct correlation was found with an effect size that varies between small and medium, with respect to overprotection (father and mother) and aggressiveness dimensions.

Keywords: dysfunctional parental styles, aggressiveness and teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa en la cual pueden evidenciarse diversos cambios, tanto físicos, emocionales, sociales y conductuales. Contando las tres fases de la adolescencia (inicial, media y tardía), esta se origina desde los 10 a 21 años de edad, desarrollándose además durante este transcurso, un desarrollo madurativo psicosocial (Hidalgo, Fierro y Vicario, 2017).

Lo anterior mencionado, es apoyado por Moreno (2015), quien agregó que este periodo es considerado como un segundo nacimiento, dentro del cual existen ciertas modificaciones en cuanto a sus pensamientos, identidad, las relaciones que mantienen con su familia y con la sociedad en general.

Asimismo, cabe resaltar que a partir de esta etapa el menor disminuye su inclinación por las actividades familiares, tomando con mayor importancia otros intereses en su vida, como, por ejemplo: generar nuevos vínculos, relaciones y gustos. Además, es común que, durante este proceso, el adolescente sienta un vacío emocional, originándose de esta manera problemas en su comportamiento; también hay una búsqueda constante de afecto hacia otras personas; su humor y conducta se tornan inestables; y, por último, se evidencia una mayor dedicación hacia su entorno social, lo cual, en algunas circunstancias, va de la mano con mayores conflictos dentro de su ambiente familiar (Hidalgo, Fierro y Vicario, 2017).

Centrándose un poco más en La Familia, el Ministerio de Salud Pública (2017) la planteó como aquel constructo social e histórico, donde se muestra un agrupamiento, convivencia y por ende un compromiso entre los integrantes, los cuales buscan satisfacer la necesidades humanas básicas, así también se plantean un desarrollo de vínculos, mismos que serán tomados como protectores para el desarrollo del menor, además, estos al estar presentes harán que adquieran características particulares, las cuales se manifestarán en su desarrollo comportamental.

Asimismo, Losada (2015) hace referencia que la familia es el sistema considerado más íntimo que tiene el individuo, después del suyo propio, el cual proporciona, provee y

facilita una importante vinculación no únicamente biológica, sino también afectiva hacia las otras personas.

Del mismo modo, es importante mencionar que hay acontecimientos desencadenantes de conflictos, que dan lugar a crisis familiares; es allí donde el sistema familiar, específicamente los padres, en ocasiones no cuentan con los recursos necesarios para sobrellevar tales situaciones y producir respuestas adaptativas, creándose así las Disfunciones Familiares; entendidas como aquellas conductas desadaptativas, que se presentan de forma imprecisa en uno o más de uno de los miembros de una familia; estas disfunciones se caracterizan porque no existe bienestar emocional, ni autonomía, además de poseer roles rígidos, con ausencia de flexibilidad, también hay deficiencia en la comunicación, la cual suele ser poco clara, no se consideran las muestras afectivas entre los miembros, y hay dificultad para adaptarse a nuevas situaciones (Escobar, 2015).

Espinoza (2015) hizo hincapié que las familias ejecutoras de este tipo de estilos disfuncionales suelen negar la existencia de problemas en su entorno, y algunas veces responden de forma agresiva a cualquier intento de ayuda, además se caracterizan por evidenciarse manifestaciones de violencia ya sea física como emocional, las actividades positivas no se comparten en conjunto; la afectividad se muestra por medio de un estilo parental autoritario, con existencia de miedos por parte de los hijos, por lo que suele haber intolerancia y escaso cariño hacia ellos; siendo evidente la negligencia. Por otra parte, los padres que suelen sobreproteger a sus hijos también se incluyen dentro de las disfunciones familiares, ellos suelen inmiscuirse de forma excesiva en la vida de sus hijos, sin percatarse que eso también puede tener repercusiones en los mismos; lo cual puede traer como consecuencia problemas en su salud mental.

J. Marcos (comunicación personal, 5 de setiembre, 2018) señaló que los adolescentes del Distrito Huanchaco, suelen pertenecer a un sistema familiar, el cual se caracteriza por la Indiferencia, esto de padres a hijos, ocasionando que ellos perciban y se sientan desprotegidos, y al no sentir afecto o la preocupación por parte de sus progenitores, se destaquen por tener algunos comportamientos inadecuados, siguiendo los pasos de otros compañeros que tienen las mismas actitudes. Asimismo, hizo referencia que un aproximado de 70% de padres de familia, está caracterizado por cometer ciertos abusos ya sean físicos y

psicológicos, esto se constata porque los mismos alumnos comentan lo vivido a sus demás compañeros y tutores y son éstos los que les proporcionan la debida información a los directivos. Finalmente, manifestó que, algunos padres se destacan por velar por sus hijos, pero de manera excesiva, aunque este porcentaje es breve, hay presencia de dicha problemática.

De manera interesante, encontramos que, según lo postulado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2017), en nuestro país existen cerca de 8 millones de hogares, de familias monoparentales, de las cuales, resalta que el 81,9% de esta tipología de familia se vincula a madre solteras, donde se observa la falta de la imagen paterna.

Así mismo a través de una mención de niveles socioeconómicos, según la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados ([APEIM], 2017), del total de la población peruana encontradas en zonas rurales y urbanas, el 10% de familias se encuentra divorciada o separada, en la cual únicamente la madre toma el papel totalitario de tutora del hijo, mostrando así la presencia de irresponsabilidad parental hacia los hijos, ante divorcio entre parejas.

Como bien se mencionó anteriormente, una de las principales consecuencias de la presencia de conflictos en la funcionalidad familiar, son los problemas en la salud mental de los adolescentes, entre ellos se incluyen las conductas agresivas, las cuales son aquellas que se manifiestan de distintas maneras, desarrollándose a través de la creación de enfrentamientos directos e indirectos entre los agresores y las víctimas; las cuales a su vez, generarán como consecuencia aspectos destructivos en el desarrollo social y emocional de la víctima (Martínez et al., 2017).

Por otra parte, para Tremblay (2014) la agresividad es aquel aspecto innato que busca preservar la estabilidad y bienestar de la persona, el cual comúnmente suele darse de manera inconsciente, y suele presentarse en distintos rangos de edad, sobre todo durante la adolescencia, donde uno se sitúa en diferentes círculos sociales los cuales pueden tornarse hostiles.

Para Mosqueda (2017) cuando los hijos empiezan a observar comportamientos agresivos en la familia, por parte de sus progenitores, optarán por repetirlo en otros contextos, así también producirá frustración y dificultades en la canalización y regulación de sus emociones, optando por expresar su agresividad en su entorno social, escolar o familiar; lo cual podría ser desencadenante de múltiples conflictos; prefiriendo además buscar personas vulnerables con el fin de ejecutarse como agresor. Finalmente, el autor señala que otro factor influyente en las conductas con connotación agresiva en los adolescentes, es la ausencia de afecto de padres a hijos, caracterizada por una marcada indiferencia.

J. Marcos (comunicación personal, 7 de setiembre, 2018) por medio de una entrevista refirió que muchos de los estudiantes del Distrito Huanchaco muestran conductas agresivas, y suelen ocasionar daño a los demás, evidenciándose por medio de peleas continuas entre compañeros, éstas suelen ser tanto físicas como verbales generando perjuicios en su bienestar emocional; además hay algunos estudiantes que muestran cierto desprecio hacia los demás adolescentes, generando así malestar en ellos.

Como un referente, encontramos la situación de la Capital del Perú, en la cual, Sausa (10 de Marzo del 2018) manifiestan que poco más del 44% de los estudiantes han sido afectados por distintas formas de agresión, en el ámbito escolar, porcentaje estimado durante el transcurso del año 2015. Asimismo, hacen referencia que, de manera cualitativa, se pudo observar que la mayoría de estudiantes que manifestaban este tipo de comportamientos, eran víctimas de violencia y agresiones en el hogar, lo cual generó que los menores que pasaban por esto tengan una predisposición a volverse agresores.

Cabe resaltar que debido que la familia influye como eje central en los adolescentes, ésta a su vez se convierte en un factor de doble filo, pues si bien se ejecuta como un factor protector, también es altamente riesgosa; esto se da puesto que actualmente se ha observado una deformación estructural en la familia, siendo esto tomando para la sociedad y cultura como situaciones críticas, que repercuten en el proceso del adolescente, sobre todo en el aspecto de la salud e integridad; además, si lo anterior mencionado se desarrolla con una implicación agresiva, en este caso, el adolescente sufriría cambios negativos y alejamiento en sus ámbitos normativos, pues tras frustraciones buscarán una solución errada; la cual

considera como alternativa la utilización de conductas dañinas hacia su entorno (Hidalgo, Fierro y Vicario, 2017).

Ante esta problemática, se realizará el estudio correlacional Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en Adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito Huanchaco, con el fin de generar conocimientos, zanjar vacíos en las investigaciones y aportar indirectamente con alternativas de solución ante problemas latentes que permitan asegurar un futuro adecuado en los adolescente y sus conductas, lo cual permitirá que posteriormente se reparen conflictos psicosociales y mejore positivamente la sociedad donde nos desarrollamos.

Por otra parte, se tomaron en cuenta algunas investigaciones realizadas previamente, entre ellas tenemos a: Moreno y Rodríguez (2019) quienes realizaron una investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la Socialización Parental y la Agresividad en Adolescentes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Florencia de Mora. Para tal fin, se contó con una muestra de 346 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los grados de 3° a 5° de nivel secundaria, con edades entre los 14 a 17 años. Se utilizaron los instrumentos: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Respecto a las dimensiones, se halló relación inversa entre Aceptación/implicación (Madre), con agresión física y hostilidad; y Coerción/imposición (Madre) relación directa con agresión física, verbal, ira y hostilidad, dichas correlaciones con tamaño de efecto pequeño. De igual modo, se halló relación inversa entre Aceptación/implicación (Padre), con hostilidad y Coerción/imposición (Padre) relación directa con agresión verbal, ira y hostilidad, ambas con tamaño de efecto pequeño.

Carpio (2018) realizó una investigación denominada “Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes del Distrito de Trujillo”. Consideró como muestra a 300 alumnos entre los 13 y 17 años, a los cuales aplicó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En los resultados identificó lo siguiente: en relación a la **Agresión física**: tanto el abuso, sobreprotección e indiferencia de ambos padres se correlación

directamente y en magnitud pequeña. En cuanto a la **Agresión verbal**: la sobreprotección del ambos padres y el abuso e indiferencia del padre alcanzaron correlación directa de magnitud pequeña ($r > .10$; IC 95%), en tanto, el abuso de la madre alcanzó correlación directa en magnitud moderada ($r = .35$; IC [.24 - .45]). Con respecto a la **Ira**, se encontró correlación pequeña y directa con el abuso sobreprotección e indiferencia de ambos padres ($r > .10$, IC 95%). Finalmente, sobre **Hostilidad**: la sobreprotección e indiferencia de ambos padres, además del abuso del padre, se correlacionan directamente y en magnitud pequeña ($r > .10$, IC 95%), mientras que el abuso de la madre se correlaciona directamente, pero en magnitud moderada ($r = .33$; IC [.05 - .26]).

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, se consideró a: Rotenberg (2013), él señaló que la familia es un grupo de personas unidas por un vínculo, los padres en este caso son los responsables y los encargados de la transmisión de normas hacia los hijos. La familia, además, se considera como un órgano simbólico en el cual se desarrolla el vínculo del parentesco genético, y también el ligamiento emocional y de aceptación entre ellos.

Estrada (2014) refirió que la familia mediante su interacción constante, tiene una influencia relevante y decisiva para determinar que una persona en el futuro tenga dificultades psíquicas y emocionales.

Vasallo y Castellano (2013) señalaron que quienes inician el proceso de la socialización es la familia, ya que en su interactuar ellos producen e interiorizan comportamientos, normas, valores y experiencias consideradas sociales, es por ello que dicho sistema es esencial en la vida del individuo, por su función socializadora, moldeando la manera que el sujeto se relacionará con los demás.

Por otra parte, Familia disfuncional, es aquel grupo social primario, en donde se puede llegar a observar que los padres generan una actitud inapropiada para con los hijos o pareja, siendo ésta de manera constante, desarrollándose un ambiente emocional inadecuado. Estas actitudes y comportamientos, llegarán a desarrollar una desorganización y mal manejo de las funciones positivas entre los integrantes, formando así una inestabilidad familiar (Darling & Steinberg, 1993; citado en Estévez, Murgui, Musiti & Moreno, 2008).

Los elementos que suelen presentarse en las familias que manifiestan ciertos niveles de disfuncionalidad, suelen deberse a ciertas adicciones como: alcohol, drogas, violaciones, etc. Cabe resaltar que en este apartado también se encuentran posibles trastornos mentales por parte de uno de los integrantes, los cuales producirán inadecuados roles; cabe resaltar que las consecuencias negativas de todo este tipo de familias, en los integrantes, es de manera duradera, pues estas llegarán a manifestar una costumbre y adaptación a este tipo de tratos negativos (Lorence, 2008).

Por otro lado, Matalinares, Raymundo y Baca (2014) indican que los estilos parentales, son aquellas enseñanzas que asimilarán los adolescentes por parte de la observación y convivencia en su familia las cuales dan la enseñanza de socialización según el entorno que lo rodea, cabe resaltar que como lo mencionó el autor este proceso de enseñanza se dará según el tipo de vínculo que se forme entre sus integrantes puede ser positiva como negativamente. Dichos vínculos, ya sea el cuidado, la protección o la desatención del menor, creados por los progenitores, producen en las menores distintas conductas, las cuales también podrían originar secuelas en la estabilidad psicológica.

Asimismo, el estilo parental disfuncional es aquel conjunto de actitudes, donde existe una prevalencia de un ambiente del tipo conflictivo, donde se llega a la presencia de abuso, mal uso de la autoridad y descontrol de forma continua entre los integrantes de la familia, generando así un estilo parental que puede llegar a generar una manifestación negativamente ante los adolescentes, debido a que la presencia consecutiva de este ambiente, además generará durante su desarrollo una acomodación y adaptación, considerando como normal que sus vidas se lleguen a regir bajo este estilo. Este tipo de afectación o problemática, no afecta a una edad en específica, pues afectará tanto a los niños como adolescentes, lo cual generará como secuela un desencadenamiento de aceptación ante tipos de maltrato familiar, lo cual se llegará a transmitir de generación en generación. (Parker, Tupling y Brown, 1979, citado por Matalinares, Raymundo y Baca 2014).

Por tal motivo, Zumba (2017) basándose en la disfuncionalidad familiar, es que se entiende la gran importancia de que los padres tengan una adecuada estabilidad psicológica

y emocional y la transmitan a sus hijos, siendo las funciones socializadoras y educativas, consideradas como primordiales.

Parker, Tupling y Brown (1979, citado por Matalinares et al., 2014) refieren que puede hallarse una relación entre la presencia de problemas psiquiátricos y los grandes extremos que plantean ante el análisis de los modos de parentalidad disfuncional, considerando así a tres estilos parentales disfuncionales, los cuales son los siguientes: **Indiferencia**, considerado como la inexistencia de normas, responsabilidades y exigencias que la familia solicita al menor. Los padres que conllevan esta actitud mayormente dirigen sus responsabilidades a otras personas que convivan con el adolescente, como otros familiares, docentes y/tutores. El **Abuso**, que es un patrón rígido de crianza de padres hacia hijos, imponiendo normas y exigiendo su cumplimiento, en caso no se desarrolle, pasar a la manifestación de agresiones. **Sobreprotección**, es aquel estricto seguimiento, búsqueda de tomar decisiones por los progenitores, este estilo suele estar acompañado de desconfianza hacia las actividades del menor, siendo los padres quienes conduzcan todos sus actos.

Con respecto al Modelo Teórico de la primera variable de la presente investigación, denominada la Teoría de Bowlby (2009) indica que las personas al nacer necesitan los cuidados de los padres; además, de las respuestas básicas y afectivas que su progenitor debe brindarles ya que los hijos presentan expectativas frente a sus figuras de apego. También, la teoría indica que conexión que tengan los padres y los hijos durante su desarrollo, va repercutir a que ellos en el futuro puedan establecer relaciones sanas.

Además, durante la infancia al presentarse situaciones estresantes o traumáticas, ya sea la separación, el perder a uno de los progenitores, dificultades físicas o mentales, abuso, entre otros, va generar en el menor situaciones que serán difíciles de sobrellevar; por lo contrario, al existir un clima familiar positivo, el adolescente presentará un adecuado comportamiento tanto en lo emocional, como en lo conductual. (Bedoya, 2012).

Asimismo, la teoría indica que la educación anómala se da cuando los progenitores muestran menosprecio, insensibilidad, rechazo o por lo contrario son muy sobreprotectores o muestran un control excesivo. También hace referencia a la educación entre progenitores e

hijos se establece un estilo parental positivo, y esto genera un desarrollo estable para el menor, pero cuando se manifiesta una inadecuada interacción, presentándose en los padres sobreprotección o la ausencia, se establece un comportamiento hostil y alejado. Al presentar los padres estas actitudes y comportamientos predisponen a sus hijos a presentar problemas psiquiátricos, así como tener una interacción disfuncional y/o emocional (Parker et al., 1997).

En cuanto a la segunda variable de la presente investigación: Agresividad, Buss y Perry (1992 citado por Matalinares et al., 2010) señalan que la respuesta agresiva, trae como consecuencia daños a nuestro organismo. Asimismo, forman parte de respuestas a las estrategias para afrontar ciertas amenazas utilizadas por las personas.

Casana y Ramírez (2017) refieren que la agresividad manifiesta una intensidad que varía, pero que siempre están acompañadas de peleas físicas como verbales y con el único propósito de causar daño y herir a otra persona.

Además, Imaz, Pérez, Martínez, Barbero y Elúa (2017) indican que la agresividad es un mecanismo de defensa frente a las relaciones de convivencia donde no es necesario utilizar la violencia, pero genera destrucción.

Según Blandón y Jiménez (2016), manifiestan tres principales factores que se asocian al comportamiento agresivo, los cuales son: la familia, la sociedad y la escuela. El primero de ellos, la familia; al demostrarse que existe una influencia familiar hacia los hijos; dichos autores hicieron una investigación que permitió visualizar los efectos negativos y positivos de la estabilidad social, del personal encargado de evaluar a los niños con conductas anormales, donde al modificar sus comportamientos familiares, se daba un cambio en sus conductas, aunque el resultado fue nulo, luego se optó por evaluar a menores que desarrollaban conductas antisociales agresivas, después se prosiguió al análisis estructural y funcional familiar, estableciendo que los niveles equívocos de desarrollo ocasionaran una afectación. Por lo que se muestra que estos niveles se vinculan de manera errónea para enseñar al menor, educación, normas, amistades, etc.

El segundo factor sería la sociedad; tanto los niños y adolescentes suelen ser influenciados por distintos estímulos, que se da por parte de su entorno social, programas televisivos o películas, estos afectan su comportamiento optando por tomar actitudes “atractivas” manifestándolo mediante conductas agresivas con el fin de realizar algún tipo de juego sin conocer las consecuencias negativas de estos actos. Y, el tercer factor es la educación, la cual tiene una importancia fundamental, no tan solo por el conocimiento y el aprendizaje que se obtiene si no porque es el primer lugar donde se fortalecen lazos de amistad con otras personas sin necesidad de ser conocidos. Este desarrollo tiene una importancia en captar el aprendizaje y mostrar así al menor en ser más flexible y recibir más conocimiento al sentirse más vinculado con los docentes y compañeros, teniendo así una comodidad en el centro, y teniendo niveles de motivación y rendimiento académico positivos (o viceversa, si el ambiente escolar es negativo); cabe mencionar que los docentes son tomados como los profesionales que se encargan de estimular y potenciar las relaciones interpersonales, enseñando técnicas de vinculación social. De lo contrario las consecuencias serán negativas con respecto a su comportamiento o desenvolvimiento personal (Pello y Pello, 2007).

Para Buss (1961) citado en Villanueva (2017) nos dice que dentro de las dimensiones de la agresividad se encuentran: **Agresividad Física**, que es la acción de atacar, haciendo uso del cuerpo físico, para luego generar una lesión, este acto puede darse mediante algún arma. **Agresividad Verbal**, esta se pone de manifiesto a través de amenazas, insultos, palabras soeces e hirientes, muchas veces utilizando el sarcasmo, o la burla para referirse a otra persona. **Hostilidad**, que es la evaluación negativa acerca de las personas y cosas que está asociado por un deseo de agredir o causar daño. **Ira**, la cual viene a ser una reacción de irritación, cólera o furia y puede originarse por el enojo e indignación al sentirse quebrantados sus derechos.

En cuanto al modelo teórico correspondiente a la variable agresividad, se tomó en cuenta a Bandura (1971) quien planteó la Teoría del Aprendizaje Social, la cual plantea que las personas pueden aprender cosas nuevas y así desarrollar nuevas conductas a través de la observación de otros sujetos. En este caso, las actitudes de los progenitores, van a servir como base del comportamiento futuro de sus hijos, y lo expresarán ante cualquier situación que se

les presente; es por ello que, estas actitudes transmitidas por su entorno familiar pueden fortalecer o limitar dicho comportamiento. Con respecto a lo anterior, se puede concluir lo siguiente: esta teoría propone que al igual que se aprende a través de otros comportamientos sociales, también las conductas agresivas son aprendidas a partir de las propias experiencias y la observación de otros. Es decir que la persona imita las conductas agresivas a través de la observación, de los refuerzos y recompensas que tuvieron de otras personas. A pesar que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida, una etapa crucial e importante es la infancia y adolescencia. Por lo que las conductas de los padres forman desde edades muy tempranas, modelos que favorecen el aprendizaje de los roles según el género y la conducta agresiva. Ante lo mencionado anteriormente, se formuló el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito Huanchaco?

La presente investigación tuvo una relevancia en el campo Teórico puesto que generó una nueva perspectiva del modelo teórico de ambas variables, además aumentó los conocimientos específicos del tema, debido a la carencia existente en el medio. A nivel Práctico, a partir de los resultados obtenidos, permitió visualizar que variable necesita ser más reforzada, o potenciada de manera primordial, por parte de la Institución en donde se laboró el proyecto investigativo. A nivel social, sirvió como un apoyo indirecto para los adolescentes, implementó talleres y programas donde intervinieron los padres, teniendo por objetivo la disminución del problema. Posee un valor Metodológico, ya que permitió observar la relación que presentan ambas variables en el contexto de Huanchaco, además de generar antecedentes de información para tomar decisiones sobre la metodología a utilizar en otras investigaciones.

Para ello, se formuló como Hipótesis General: Existe relación entre los Estilos parentales disfuncionales y Agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Así mismo, como Hipótesis Específicas tenemos: Existe relación entre el estilo parental disfuncional de **Indiferencia** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Existe relación entre el estilo parental disfuncional de **Abuso**

(padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Existe relación entre el estilo parental disfuncional de **Sobreprotección** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco.

Asimismo, se formuló como Objetivo General: Determinar la relación entre Estilos parentales disfuncionales y Agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Y como Objetivos Específicos: Establecer la relación entre el estilo parental disfuncional de **Indiferencia** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Establecer la relación entre el estilo parental disfuncional de **Abuso** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Establecer la relación entre el estilo parental disfuncional de **Sobreprotección** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad).

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación sustantiva, es aquella orientada a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de leyes generales y principios que permitan organizar una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño de Correlación Simple, el cual según Ato, López y Benavente (2013) tiene como objetivo explorar una relación funcional entre dos o más variables, sin distinción alguna entre ellas; asimismo, no se utiliza ninguna forma de control de variables extrañas sobre la relación funcional. Además, tomando en cuenta lo propuesto por Montero y León (2007), es Transversal pues esta investigación será en una población y tiempo específico, determinando que los resultados sólo serán válidos para el período de evaluación.

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Estilos Parentales Disfuncionales	El estilo parental disfuncional es aquel conjunto de actitudes, donde existe una prevalencia de un ambiente del tipo conflictivo, donde se llegó a la presencia, de abuso, mal uso de la autoridad y descontrol de forma continua entre los integrantes de la familia. (Parker, Tupling y Brown, 1979, citado por Matalinares, Raymundo y Baca 2014).	Se midió a través de la aplicación del instrumento de Estilos Parentales disfuncionales	<p>Indiferencia: Para Matalinares, Raymundo y Baca (2014), “es la ausencia de exigencias, con falta de control y apoyo. Los padres desvían sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como el colegio u otros familiares”. (p.5) 7;10;11;12;13.</p> <p>Abuso: Para Matalinares, Raymundo y Baca (2014), “Es un patrón estricto de crianza en la que los padres imponen las reglas para sus hijos, esperan una obediencia estricta se basan en el poder que éstos tienen como padres y se generan castigos físicos y verbales” (p.5) 1;2;3;4;6;8;9.</p> <p>Sobreprotección: Para Matalinares, Raymundo y Baca (2014), “Se caracteriza porque los padres no permiten que los hijos desarrollen su independencia, no se establecen normas, ni se muestran firmes, y tampoco esperan acciones maduras de sus hijos. (p.5) Items: 5;14.</p>	Intervalo: Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan la existencia de una jerarquía u orden entre categorías, etiquetas o números consecutivos estableciendo o intervalos en la medición.
Agresividad	Buss y Perry (1992, citado por Matalinares et al., 2010)	Se ha medido a través del instrumento de	Agresividad Física: Buss (1961) citado en Villanueva (2017). “es la acción de atacar	Intervalo: Hernández, Fernández y

<p>agresividad constituye un efecto sobre la proporción de un estímulo que genera daño a otro ente, o traducida sencillamente como un mecanismo de reacción que generalmente suele ser negativo hacia otro ser humano.</p>	<p>Agresividad de Buss y Perry (manos, piernas, dientes) o también por el uso de armas (cuchillo, revolver)". (p.20)</p> <p>2,6,10,14,18</p> <p>Agresividad Verbal: Para Buss (1961) citado en Villanueva (2017). "es una respuesta vocal, que descarga estímulos nocivos hacia otro organismo donde el repudio y la amenaza son su principal característica. (p.20)</p> <p>1,5,9,13,17,21,24,27,29</p> <p>Hostilidad: Buss (1961) citado en Villanueva (2017) refiere que es la evaluación negativa hacia otras personas y cosas, acompañada de desprecio, resentimiento y deseo de hacer daño o agredir. Incluye respuestas verbales y motoras. . (p.21)</p> <p>4,8,12,16,20,23,26,28</p> <p>Ira: Buss (1961) citado en Villanueva (2017) es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse originada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos. (p.22)</p> <p>3,7,11,15,19,22,25</p>	<p>Baptista (2014) mencionan la existencia de una jerarquía u orden entre las categorías, a raíz de ello es que se llegan a determinar intervalos iguales en la medición.</p>
--	---	---

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 495 adolescentes, de ambos géneros, entre los 13 a 17 años de edad, que cursan del primero a quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito Huanchaco.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 352 adolescentes entre los 13 a los 17 años de edad, ubicados a partir del primer al quinto año de educación secundaria, de las Instituciones Educativas seleccionadas; la cantidad Muestral, se escogió con el fin de cumplir los requerimientos de Morales (2012), el cual planteó un reporte de índices necesarios para un estudio correlativo, tomando como cantidad mínima a 250 adolescentes, con acotando ser una cantidad suficiente para la manifestación del grado de relación entre las variables en estudio, mostrando la acentuada diferencia de una población menor a lo estratificado, ya que esta característica nos permitirá un resultado preciso en cuestión a la relación entre variables.

Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permitió seleccionar aquellos sujetos accesibles para el investigador y que aceptaron ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de Inclusión

- De 13 a 17 años
- Pertenecientes a las Instituciones Educativas seleccionadas
- Que deseen participar de manera voluntaria.
- Que tengan el permiso de su docente.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que no respondan todos los ítems de las pruebas.

- Adolescentes que tengan limitaciones físicas o sensoriales que les impidan resolver los instrumentos.
- Adolescentes que estén diagnosticados por algún tipo de trastorno (trastorno disocial, TDAH e impulsividad, trastorno de conducta).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica:

Se empleó el uso de la técnica de la encuesta, para ello, Ballesteros (2013) refiere que se utiliza un instrumento o test con la finalidad de recolección de datos, los cuales posteriormente serán analizados, dándole un sentido cuantitativo a la investigación, permitiendo la medición.

2.4.2 Instrumento

Instrumento 1: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales: Nombre original del Instrumento psicológico es Measure of Parenting Style [MOPS], traducido al español como Escala de Estilos Parentales Disfuncionales. Fue creado en 1997, los autores son Parker, Roussos, HasziPavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin y adaptado posteriormente por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), consta de 14 ítems. Este instrumento es fiable a partir de los 13 hasta los 19 años de edad, con la flexibilidad de ser evaluada de manera individual o colectiva, este instrumento tiene un promedio de duración de 15 minutos. Presenta las siguientes dimensiones: Indiferencia, Abuso y Sobreprotección. La puntuación de respuesta es una Escala del tipo Likert, la cual se distribuye entre Nunca 0; A veces 1; Muchas Veces 2; Siempre 3; realizándose una sumatoria entre escalas (Estilos Padre, Estilos Madre). Luego de realizar la sumatoria de los resultados conforme a cada dimensión se procede a pasar los puntajes directos a las tablas de baremos, donde sacaremos su valor percentilar y su categoría correspondiente (Alto, Medio y Bajo), dependiendo de la zona donde vive el sujeto (Costa, Sierra, Selva). La sumatoria total de las subescalas le va a dar un puntaje referencial que se va a transformar en un puntaje percentilar con una categoría que indicará el nivel de estilos parentales disfuncionales percibido.

Evidencias de validez y confiabilidad - Versión original: La revisión de las propiedades psicométricas del modelo original del instrumento se llevó a cabo por Parker, Roussos, HasziPavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997); dichos investigadores estudiaron evidencias de validez basadas en la estructura y la relación con otras variables. Sobre la primera reportaron una solución de tres factores, donde en el primer factor al que denominaron indiferencia para la madre las cargas factoriales fueron de .66 a .99 y para el padre de .77 a .94; en el factor sobreprotección de la madre las cargas alcanzaron valores de .42 a .84 y en el padre de .45 a .80, y, en el factor abuso, para la madre se reportaron cargas de .46 a .94 y para el padre de .41 a 1. La solución de tres factores para la madre explicada en 73.2 % de la varianza y para el padre el 73.1%. Para la segunda evidencia se correlacionaron las puntuaciones del MOPS con las puntuaciones de la relevant maternal and paternal forms [PBI] o instrumento de formas paternas y maternas relevantes; donde se identificó que la dimensión protección de la PBI correlacionó de manera directa y significativamente con los tres factores de la MOPS ($r > .34$, $p < .01$) y la dimensión cuidado de la PBI correlacionó de manera inversa con los factores de a MOPS ($r > .54$, $p < .01$). La confiabilidad fue estimada por medio del coeficiente alfa de Cronbach, donde, la indiferencia para ambos padres alcanzó valores de .93; la sobreprotección de la madre de .82 y del padre de .76; y, finalmente el abuso reportó valores de consistencia de .87 para madre y .92 para el padre.

Versión adaptada al contexto: El instrumento fue revisado en el contexto peruano, de manera específica, en Lima, por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), quienes estudiaron fuentes de validez basadas en la estructura de la prueba, encontrando que la versión original no presenta buenos índices de ajuste tanto en el modelo del padre ($\chi^2/gl = 33.05$; RMSEA = .116; NFI = .49; CFI = .50) como en el de la madre ($\chi^2/gl = 12.35$; RMSEA = .071; NFI = .77; CFI = .78). Por lo cual, volvieron a explorar otros modelos en los cuales se encontró un modelo de tres factores que explicó mejor el constructo: en padres 53.82% de la varianza y cargas factoriales de .36 a .67 en abuso, de .33 a .43 en sobreprotección y de .22 a .81 en indiferencia, y, en madres el 49.26% de la varianza con cargas factoriales de .41 a .72 en abuso, de .48 a .71 en sobreprotección y de .30 a .80 en indiferencia. Con respecto a la confiabilidad, misma que fue estimada por medio del coeficiente alfa de Cronbach se alcanzaron valores de entre .77 a .85 en la escala del padre y de entre .74 a .80 en la escala

de la madre.

Instrumento 2: Test de Agresividad de Buss y Perry: El Nombre original de la prueba es Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ), el cual fue elaborado por Arnold Buss y Mark Perry, en Estados Unidos, en 1992; consta de 29 ítems, con opciones de respuesta de tipo Likert, compuesta por Completamente Verdadero para mí 5, Bastante verdadero para mí 4, ni verdadero ni falso para mí 3, bastante falso para mí 2, completamente falso para mí 1, resaltando los ítems inversos (15 y 24). Luego se realiza la sumatoria de los resultados y se procede a ver su categoría correspondiente: Muy Bajo: Menos de 51; Bajo: 52-67; Medio: 68-82; Alto: 83-98; Muy alto: 99 a más. Este instrumento es fiable a partir de los 10 hasta los 19 años de edad, con la flexibilidad de ser evaluado de manera individual o colectiva, asimismo tiene un promedio de duración de 15 a 20 minutos.

Versión original: La revisión de las propiedades psicométricas del modelo original del instrumento fue llevada a cabo por sus creadores, quienes, en primer lugar, exploraron los ítems de la escala encontrando una solución factorial de 4 factores con cargas factoriales de .51 a .84 en agresión física, de .38 a .51 en agresión verbal, de .43 a .72 en ira y de .43 a .65 en hostilidad; misma que fue confirmada en el AFC, según reportan Buss y Perry (1992) reportando la estimación del chi cuadrado sobre los grados de libertad ($\chi^2/g.l = 2.0$), además, reportó que los factores de la escala eran factores correlacionados, pues estos alcanzaron valores de interrelación de .25 a .48. La confiabilidad fue estimada por medio de consistencia interna donde: agresión verbal alcanzó un valor alfa de .72, agresión física de .85, hostilidad de .77 e ira de .83.

Versión adaptada al contexto: La revisión de la validez de la versión adaptada fue llevada a cabo por Segura (2016), quien corroboró la validez de constructo en cuatro dimensiones del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en la población en estudio, con el análisis factorial confirmatorio, que evidencia índices de ajuste mayores a .81, un error de medio de aproximación de .06 ($\leq .80$) y cargas factoriales de los ítems que oscilan entre .340 y .615. Lo que pone en manifiesto cargas aceptables ya que cumple con el criterio de los índices de carga factorial mayores de .30 (Elosua y Bully, 2012). Se empleó el procedimiento estadístico a través de la consistencia interna del Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual evidencia los rangos establecidos por De Vellis (1991) acerca de los índices de Confiabilidad, siendo Muy

Bueno para la escala total .885 e índices de confiabilidad respetable a nivel sub escalar, tales como, agresión verbal .703, agresión física .741, hostilidad .703 e Ira .704.

2.5. Procedimiento

Se obtuvo la información de la presencia de las variables a través de una entrevista con el director, tutores y psicólogos de las instituciones educativas; posteriormente se entregó un documento solicitando autorización para aplicar los instrumentos a los alumnos del nivel secundario, además de la carta de testigo informado.

2.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo realizando previamente una limpieza de los datos, procediendo a descartar las pruebas que incumplieron los requerimientos en su totalidad; posterior a ello, se ingresaron los datos obtenidos en el Software Excel 2016. Asimismo, se trabajó con el paquete estadístico SPSS 24 para el análisis descriptivo e inferencial.

En cuanto a la estadística descriptiva se calculó las medidas de tendencia central como son la media aritmética (M) y la mediana (Md) para determinar los valores medios de puntuación; en cuanto a la medida de dispersión, estará compuesta por la desviación estándar (DE); además de las medidas de posicionamiento como el valor mínimo (Min) y máximo (Máx), y los datos de asimetría y curtosis. Por último, se determinaron valores de confiabilidad de las puntuaciones por cada dimensión por medio del Alfa de Cronbach. Con respecto a la estadística inferencial, una vez identificada la distribución, se procedió a la selección de la prueba de correlación Rho de Spearman (no paramétrica) para determinar el nivel y magnitud de relación en estudios bivariados, para tal caso, se remite a los tamaños de efecto para test de correlación (r) propuestos por Cohen (1988), quien los clasifica por niveles, pequeño ($>.10$), mediano ($>.30$) y largo ($>.50$); así mismo con sus respectivos intervalos de confianza al 95%. (IC 95%)

2.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos, se consideró el aporte del nuevo Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en lo referido a la investigación: Se respetó la normatividad internacional y nacional que regula la investigación con seres humanos (art. 23°). Se contó con la carta testigo por parte de tutores y/o docentes encargados del aula educativa con la que cuenta la Institución. (art. 25°). Se presentó la información proveniente de una investigación psicológica para su publicación, independientemente de los resultados, sin incurrir en falsificación ni plagio y declarando si tiene conflicto de intereses (art. 27°). Asimismo, se realizó bajo las normas internacionales establecidas por la American Psychological Association (APA). Además, se tuvo en cuenta el protocolo de la institución, en este caso, según lo establecido en el modelo y protocolo de la Universidad Cesar Vallejo para investigación tipo Desarrollo de Investigación de pregrado de la Escuela de Psicología. Se mantuvo la confidencialidad, lo cual los investigadores en Psicología tuvieron como obligación principal y se tomaron las precauciones necesarias para proteger la información confidencial obtenida en la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables Estilos Parentales Disfuncionales (padre/madre) y Agresividad

En la tabla 2, se observan los estadísticos descriptivos de la variable estilos parentales disfuncionales (padre). Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: Abuso alcanzó una media de 3.09 con una desviación estándar de 3.315; Sobreprotección M=.81, DE=1.263; e Indiferencia M=2.92, DE=3.277. Las puntuaciones no se ajustan a una distribución dentro del estándar normal ($g^1 < \pm 1.5$).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable Estilos Parentales Disfuncionales (padre).

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	MT	Media	g^1	g^2
Abuso	0	21	3.315	10.5	3.09	2.027	5.475
Sobreprotección	0	6	1.263	3	.81	1.983	3.883
Indiferencia	0	15	3.277	7.5	2.92	1.378	1.582

Nota. DE=desviación estándar; MT= media teórica; g^1 =asimetría; g^2 =curtosis

En la tabla 3, se observan los estadísticos descriptivos de la variable estilos parentales disfuncionales (madre). Las sub dimensiones alcanzaron los siguientes datos: Abuso alcanzó una media de 2.17 con una desviación estándar de 2.941; Sobreprotección M=1.88, DE=1.623; e Indiferencia M=2.43, DE=2.790. Las puntuaciones no se ajustan a una distribución dentro del estándar normal ($g^1 < \pm 1.5$).

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable Estilos Parentales Disfuncionales (madre).

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	MT	Media	g^1	g^2
Abuso	0	18	2.941	9	2.17	2.327	7.274
Sobreprotección	0	9	1.623	4.5	1.88	1.321	2.390
Indiferencia	0	15	2.790	7.5	2.43	1.851	4.702

Nota. DE=desviación estándar; MT= media teórica; g^1 =asimetría; g^2 =curtosis

En la tabla 4, se observan los estadísticos descriptivos de la variable agresividad. Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: agresión física alcanzó una media de 11.23 con una desviación estándar de 4.195; agresión verbal M=21.05, DE=7.474; ira M=17.72, DE=5.606; hostilidad M=21.04, DE=7.076.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la variable agresividad.

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	MT	Media	g^1	g^2
Agresión física	5	25	4.195	10	11.23	.426	-.189
Agresión verbal	9	45	7.474	18	21.05	.745	.135
Ira	7	35	5.606	14	17.72	.402	-.064
Hostilidad	8	38	7.076	15	21.04	.087	-.742

Nota. DE=desviación estándar; MT: media teórica; g^1 =asimetría; g^2 =curtosis

3.2. Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

En la tabla 5, se aprecian las correlaciones entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales (padre) y las dimensiones de agresividad. Se encontró relación directa y con tamaño de efecto pequeño, respecto a **Indiferencia** (padre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.172), agresión verbal (.206), ira (.185) y hostilidad (.169). Asimismo, se aprecia relación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a **Abuso** (padre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.327), agresión verbal (.325), ira (.393) y hostilidad (.346). Por último, se observa relación directa y con tamaño de efecto pequeño, respecto a **Sobreprotección** (padre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.162), agresión verbal (.151), ira (.157) y hostilidad (.136).

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de Estilos Parentales Disfuncionales (Padre) con las dimensiones de agresividad.

Dimensiones		r _s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Indiferencia	Agresión Física	.172	.068	.273	Pequeño
	Agresión Verbal	.206	.108	.304	Pequeño
	Ira	.185	.075	.293	Pequeño
	Hostilidad	.169	.057	.274	Pequeño
Abuso	Agresión Física	.327	.221	.417	Mediano
	Agresión Verbal	.325	.222	.414	Mediano
	Ira	.393	.293	.482	Mediano
	Hostilidad	.346	.250	.439	Mediano
Sobreprotección	Agresión Física	.162	.057	.259	Pequeño
	Agresión Verbal	.151	.046	.253	Pequeño
	Ira	.157	.053	.257	Pequeño
	Hostilidad	.136	.250	.439	Pequeño

Nota: r_s=Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

En la tabla 6, se aprecian las correlaciones entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales (madre) y las dimensiones de agresividad. Se encontró relación directa y con tamaño de efecto pequeño, respecto a **Indiferencia** (madre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.189), agresión verbal (.159), ira (.190) y hostilidad (.185). Asimismo, se aprecia relación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a **Abuso** (madre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.397), agresión verbal (.328), ira (.392) y hostilidad (.404). Por último, se observa relación directa y con tamaño de efecto que varía entre pequeño y mediano, respecto a **Sobreprotección** (madre) y las dimensiones de agresividad: agresión física (.297), agresión verbal (.295), ira (.268) y hostilidad (.406).

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de Estilos Parentales Disfuncionales (Madre) con las dimensiones de agresividad.

Dimensiones		r _s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Indiferencia	Agresión Física	.189	.089	.287	Pequeño
	Agresión Verbal	.159	.059	.255	Pequeño
	Ira	.190	.089	.296	Pequeño
	Hostilidad	.185	.079	.282	Pequeño
Abuso	Agresión Física	.397	.297	.483	Mediano
	Agresión Verbal	.328	.225	.425	Mediano
	Ira	.392	.301	.491	Mediano
	Hostilidad	.404	.303	.492	Mediano
Sobreprotección	Agresión Física	.297	.185	.259	Pequeño
	Agresión Verbal	.295	.182	.253	Pequeño
	Ira	.268	.161	.257	Pequeño
	Hostilidad	.406	.310	.439	Mediano

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

IV. DISCUSIÓN

La investigación propuso como hipótesis general, que existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de Instituciones educativas del distrito Huanchaco; dado que el instrumento teóricamente no está diseñado para obtener puntuaciones generales, se corroboró a nivel de dimensiones y por medio de las hipótesis específicas.

La primera hipótesis específica, suponía la presencia de correlación entre el estilo parental disfuncional de **Indiferencia** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Se obtuvieron resultados donde se identificó una correlación directa, alcanzando a su vez un tamaño de efecto pequeño, según la clasificación de Cohen (1988). El grado de relación alcanzada supone que del total de adolescentes que participaron de la investigación, se aprecia el fenómeno de la correlación en un grupo pequeño de ellos. Es así que, en dicho grupo, la ausencia de exigencias, además de la falta de control y apoyo por parte de los padres, presenta relación con las manifestaciones de agresividad de los adolescentes.

Los resultados mencionados se asemejan a los encontrados por Carpio (2018), quien, en su investigación, también encontró relación directa de efecto pequeño en las dimensiones de **Indiferencia (padre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad); además de las dimensiones de **Indiferencia (madre)** y las dimensiones de agresividad (física, ira y hostilidad). Al respecto, la teoría de Bowlby (2009) permite comprender cómo se da la relación entre las dimensiones mencionadas previamente. Dicho teórico afirma que, los padres influyen como un componente principal en la formación y desarrollo de sus hijos; por lo que las actitudes de indiferencia o rechazo hacia ellos, ya sea de manera consciente e inconsciente, puede desarrollar en los mismos, sentimientos de ira, incluyendo conductas agresivas, ocasionando, además, un desequilibrio en su proceso de socialización. Por lo cual, es lógico pensar que, si el adolescente está expuesto a un entorno familiar con estas características, posteriormente llegue a mostrar actitudes negativas, tales como agresiones a su entorno más cercano.

En la segunda hipótesis específica, se presume la correlación entre el estilo parental disfuncional de **Abuso** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Los resultados empíricos, por su parte demostraron una correlación directa de efecto moderado en las dimensiones relacionadas; en tal sentido, un estilo parental que incluye un patrón estricto de crianza en donde los padres imponen las reglas para sus hijos, además de basarse en el poder que éstos tienen para generar castigos físicos y verbales; se relaciona con las manifestaciones de agresividad de los adolescentes; por lo que se concluye en aceptar la hipótesis propuesta.

Los resultados mencionados se asemejan a los encontrados por Carpio (2018), quien también encontró relación directa de efecto mediano en las dimensiones de **Abuso (madre)** y las dimensiones de agresividad (verbal y hostilidad). Y, en cuanto las dimensiones de **Abuso (padre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), halló relación directa de efecto pequeño. De modo similar, Moreno y Rodríguez (2019) dentro de su investigación, encontraron relación directa, con tamaño de efecto pequeño entre **Coerción Física (padre y madre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). De una manera cualitativa, los resultados guardan relación con la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1971), misma que propone que las conductas agresivas son aprendidas a partir de las propias experiencias y la observación de otros, y a pesar que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida, una etapa crucial e importante es la infancia y adolescencia. Por tanto, los padres son los principales modeladores, pues a través de sus comportamientos y actitudes, instauran pautas de conducta agresiva en sus hijos. De tal manera que, si un padre constantemente manifiesta conductas o actitudes agresivas, es muy probable que el menor la refleje con sus compañeros en el colegio o en su vida diaria. Lo anterior mencionado, es apoyado y sustentado por Mosqueda (2017) quien hace referencia que cuando los hijos empiezan a sufrir y observar comportamientos agresivos por parte de sus progenitores, optarán por repetirlo en otros contextos, como por ejemplo en su entorno social, escolar o familiar; prefiriendo además buscar personas vulnerables con el fin de ejecutarse como agresores.

La tercera y última hipótesis específica suponía la presencia de correlación entre el estilo parental disfuncional de **Sobreprotección** (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Dentro de nuestra investigación, se obtuvieron resultados

donde se identifica una correlación directa, alcanzando a su vez, según la clasificación de Cohen (1988), un tamaño del efecto entre pequeño y mediano. Esto quiere decir que, un estilo parental caracterizado por no permitir que los hijos desarrollen su independencia, además de no establecer normas, ni mostrar firmeza frente a ellos; presenta relación con las distintas manifestaciones de agresividad en los adolescentes.

Los resultados mencionados se asemejan a los encontrados por Carpio (2018), quien también encontró relación directa de efecto pequeño en las dimensiones de **Sobreprotección (padre y madre)** y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad). Al respecto, Álvaro (2011), manifiesta que la conducta de un hijo sobreprotegido suele ser indisciplinada, debido que no se establecen límites y exigencias dentro de su ambiente familiar, razón por la cual, cuando interactúan con su entorno, suelen volverse agresivos y mostrar conductas destructivas, incluyendo daños físicos, amenazas, uso de palabras vulgares y exceso de ira; por lo tanto, la sobreprotección provoca alteraciones en el desarrollo de su personalidad, ocasionando en el ambiente escolar, actitudes que limitan una adecuada adaptación social.

Dentro de las limitaciones del estudio se observa el tipo de muestreo, puesto que, al ser del tipo no probabilístico por conveniencia, impide la generalización de los resultados. Asimismo, la falta de un modelo bifactor en los instrumentos utilizados impide encontrar una correlación general entre las variables denotando una limitación para la investigación.

Finalmente, teniendo en cuenta lo anterior, se demuestran los aportes de la presente investigación. Entre ellos, que brinda información nueva, constituyendo un referente para futuras investigaciones. Asimismo, se evidencia que los estilos parentales disfuncionales se encuentran relacionados con las manifestaciones de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. Por último, los resultados obtenidos permiten denotar un aporte a nivel práctico, que da lugar a la ejecución de actividades psicoeducativas orientadas a promover estilos parentales saludables en los adolescentes, frente a entornos de agresividad manifiesta.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco, encontrando correlaciones directas a nivel de dimensiones.
- Se identificó la relación entre el estilo parental de Indiferencia (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), encontrándose correlaciones directas con tamaño del efecto pequeño.
- Se identificó la relación entre el estilo parental disfuncional de Abuso (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), encontrándose correlaciones directas con tamaño del efecto mediano.
- Se identificó la relación entre el estilo parental disfuncional de Sobreprotección (padre y madre) y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), encontrándose correlaciones directas con tamaño del efecto que varía entre pequeño y mediano.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar investigaciones similares tomando en consideración otro tipo de muestreo estadístico.
- Se sugiere ejecutar un modelo bifactor del cuestionario para obtener resultados generales del constructo estudiado o considerar otros instrumentos que provean dicha información.
- Se sugiere a las instituciones educativas realizar talleres con los padres de familia para disminuir o erradicar los estilos parentales disfuncionales y proporcionar pautas de parentalidad positiva.
- Se sugiere realizar un taller o programa para los adolescentes, basado en la resolución de conflictos y el manejo/control de impulsos, tanto en el entorno familiar, como social, para reducir los comportamientos agresivos.

REFERENCIAS

- Álvaro, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2017). *Niveles socioeconómicos*. Lima: APEIM. Recuperado de: <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apeim/docs/nse/APEIM-NSE-2017.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de Clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica: Concepto, métodos y estudio de caso*. (2º ed.). Madrid: Pirámide.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press. Recuperado de: http://www.ascib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bedoya, E. (2012). *Apego y esquizotipia en población no clínica* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2012/hdl_10803_96180/eybc1de1.pdf
- Blandón, L. & Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín, Año 2016* (Trabajo de investigación para optar al título de especialista en Epidemiología). Universidad CES, Medellín. Recuperado de: http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf
- Bowlby, J. (2009). *Una Base Segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. (1ra ed.). Argentina: Paidós
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley

- Casana, A. y Ramírez, M. (2017). *Programa Educativo: Ciclo de cortometrajes en valores para disminuir conductas agresivas en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución educativa N° 81746 Almirante Miguel Grau Seminario, Trujillo – 2016* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7998/CASANA%20RODRIGUEZ-RAMIREZ%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética*. Consejo Directivo Nacional. Resolución N° 206. Recuperado de:
http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin. Rev. Psicol.*, 113(3), 487-496. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model/download
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications. Applied Social Research Methods Series. Thousand Oaks*. California: SAGE
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1ra ed.). Vasco: Universidad de Vasco
- Escobar, M. (2015). *Disfunciones familiares en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio Público y un Colegio Privado en el Distrito de La Molina* (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcan* (Tesis de licenciatura). Escuela Politécnica Nacional, México. Recuperado de:
<http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (2008). Adolescent Aggression: Effects of Gender and Family and School Environments. *Journal of Adolescence*, 31 (7). 433-450. Recuperado de:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.721.988&rep=rep1&type=pdf>

- Estrada, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=FqHBAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+pdf+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiluai71cXeAhUG71MKHRZ2D_sQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false
- Carpio, S. (2018). *Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en Adolescentes del Distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11259/carpio_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: Mc Graw-Hill. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hidalgo, G., Fierro, C. y Vicario, H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 11(4), 233-244. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hidalgo, G., Fierro, C. y Vicario, H. (2017). Pubertad y Adolescencia. *Adolescere*, 5(1), 7-22. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Imaz, C., Pérez, A., Martínez, J., Barbero, M. y Elúa, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 21(4), 254-260. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Perú: ENDES. Recuperado de:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html

- Lorence, B. (2008). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. Recuperado de: http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. (1° ed.). Buenos Aires: Dunken
- Martínez et al. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 2(4), 135-141. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117007.pdf>
- Matalinares et al (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 13(1), 109-128. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). *Propiedades Psicométricas de la escala de Estilos parentales Disfuncionales (MOPS)*. Universidad Mayor de San Marcos. 95-121. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1471/147137147006/>
- Ministerio de Salud Pública (2017). *Guía para la atención integral de la salud de Adolescentes*. Uruguay: Ministerio de Salud. Recuperado de: http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/GuiaSalusAd_imprenta.pdf
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/133078452/Morales-P-Tamano-necesario-de-la-muestra-Cuantos-sujetos-necesitamos>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC
- Moreno, M. y Rodríguez, M. (2019). *Relación entre la Socialización Parental y la Agresividad en Adolescentes de Instituciones Educativas Privadas del distrito de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30327/moreno_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mosqueda, S. (2017). Violencia en adolescentes. *La revista: El Universo*, 4(3), 1-3. Recuperado de: <http://www.revistaeluniverso.org/pdf/70/892983817030.pdf>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso
- Parker et al. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/13919999_The_development_of_a_refined_measure_of_dysfunctional_parenting_and_assessment_of_its_relevance_in_patients_with_affective_disorders
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Pello, A. y Pello, A. (2007). *Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria obligatoria*. (1ª ed.). España: Wolters Kluwer. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=OaOijzHmEm4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rotenberg, E. (2013). *Familia y Escuela: Límites, borde y desbordes*. Argentina: Editorial Lugar. Recuperado de: <http://www.lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-434-6.pdf>
- Sánchez C. y Reyes M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Visión Universitaria, Lima. Perú.
- Sausa, M. (10 de Marzo del 2018). Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias. *Perú21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Segura, D. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco* (Tesis de Licenciatura).

- Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/274/segura_cd.pdf?sequence=1
- Tremblay, R. (2014). *El desarrollo de la Agresividad física*. Canadá: University College Dublin.
- Vasallo, N. y Castellano, R. (2013). *Desviación de la conducta social*. La Habana: Félix Varela
- Villanueva, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/722/villanueva_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE TAMIZAJE

Edad: _____

Sexo: _____

Grado de instrucción: _____

01) ¿Con quiénes vives?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a) Papá y mamá | b) Sólo papá |
| c) Sólo mamá | d) Padres y hermanos |
| e) Papá y hermano(s) | f) Mamá y hermano(s) |
| g) Abuelos | h) Tíos |
| i) Sin padres | j) Otros _____ |

02) ¿Con quiénes pasas más tiempo?

- a) Hermanos
- b) Papá
- c) Mamá
- d) Otros _____

03) ¿Cuántas veces sales en familia?

- a) Muchas veces
- b) Pocas veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

04) ¿Has sufrido de agresiones en el aula?

- a) Si
- b) No
- c) Muy pocas veces

05) ¿Alguna vez has agredido físicamente a algún compañero(a) de tu colegio?

- a) Si
- b) No

06) ¿Alguna vez has agredido verbalmente a algún compañero(a) de tu colegio?

- a) Si
- b) No

07) ¿Actualmente estás llevando terapia familiar?

- a) Si
- ¿Desde hace cuánto? _____

- b) No

08) ¿Has sido diagnosticado por algún tipo de trastorno psicológico?

- a) Si
- ¿De qué tipo? _____

- b) No

09) ¿Presentas alguna dificultad física y/o sensorial?

- a) Si
- ¿Cuál? _____

Anexo 2: Protocolo de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (adaptado al Perú por Matalinares, Raymundo y Baca, 2014).

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____ Vive con: _____

Responde las siguientes afirmaciones en base a cómo recuerdas a tu padre y madre en tus primeros 17 años de vida.

PADRE				PREGUNTAS				MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre					Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 3: Protocolo del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (adaptado por Segura, 2016).

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

1 = Completamente falso para mí

2 = Bastante falso para mí

3 = Ni verdadero, ni falso para mí

4 = Bastante verdadero para mí

5 = Completamente verdadero para mí

	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					

	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible (tranquila).					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

1 = Completamente falso para mí

2 = Bastante falso para mí

3 = Ni verdadero, ni falso para mí

4 = Bastante verdadero para mí

5 = Completamente verdadero para mí

Anexo 4: Protocolo de la Carta de Testigo Informado

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Yo,, identificado con D.N.I N°....., docente de la Institución Educativa, declaro haber sido testigo que la alumnas Gonzales Rodríguez, Marietta y Zúñiga, Delgado, Patricia del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, que vienen desarrollando el trabajo de investigación “Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco”, han informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, sobre la confiabilidad y privacidad de la información recogida, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo libre derecho en todo momento de retirarse sí así lo desea.

Por lo cual declaro que los alumnos están conformes con lo mencionado anteriormente, para dar fe de ello firmo el presente documento.

Trujillo, ____ de _____ del 2019

Nombre: _____

DNI: _____

Firma: _____

Anexo 5: Confiabilidad Alfa de Cronbach

Tabla 10

Confiabilidad por consistencia interna de las dimensiones del cuestionario de estilos parentales disfuncionales

Dimensiones	α	N° de ítems
Indiferencia (padre)	,811	5
Abuso (padre)	,807	7
Sobreprotección (padre)	,819	2
Indiferencia (madre)	,812	5
Abuso (madre)	,808	6
Sobreprotección (madre)	,815	3

Nota: α : Alfa de Cronbach

Tabla 11

Confiabilidad por consistencia interna de las dimensiones del cuestionario de agresividad

Dimensiones	α	N° de ítems
Agresión física	,796	5
Agresión verbal	,781	9
Ira	,788	7
Hostilidad	,783	8

Nota: α : Alfa de Cronbach

Anexo N 6: Escala de Valoración de Alfa de Cronbach, según De Vellis (1991)

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.90 a +>	Elevada
[0.80 – 0.90>	Muy buena
[0.70 – 0.80>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.60 – 0.65>	Indeseable
[0.00 – 0.60>	Inaceptable

Anexo N° 7: Aprobación de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo Marietta Georgette Gonzales Rodriguez, identificado con DNI N° 48102974, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huancayo"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 48102974

FECHA: 18 de Septiembre del 2019.

			
Revisó	Vicerrector(a) de Investigación / DEVAC	Revisó	Aprobó
			

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTRIBUIDA.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FCB-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo Patricia Rosa Zúñiga Delgado Delgado, identificado con DNI N° 41042328,
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas
 del Distrito de Huancayo", en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Patricia Rosa Zúñiga Delgado
 FIRMA

DNI: 41042328

FECHA: 18 de Septiembre del 2019

 Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	 Repositorio Institucional UCV	 Rectorado UCV
--	--	--

Revisó: _____ Aprobó: _____

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

